

Приложение 2 к РПД  
**Б1.В.ДВ.01.02 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.02 Интернет-ресурсы по истории
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций:**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-7: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Общая характеристика Интернет-ресурсов по истории Интернет-ресурсы в современном научном исследовании Интернет в деятельности учителя истории	УК-1 ПК-1 ПК-7	структуру научной информации по изучаемой дисциплине; основные принципы систематизации и оценки качества Интернет-ресурсов по истории; основы методики применения современных образовательных технологий	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; применять Интернет-ресурсы по истории в научно-образовательных практиках; разрабатывать образовательные программы в соответствии с современными образовательными технологиями	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; основными навыками поиска и систематизации необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах для ее использования в исследовательской и образовательной деятельности; навыками использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	1) Работа на семинарских / практических / интерактивных занятиях 2) Подготовка и защита м/м презентаций 3) Терминологический диктант 4) Проект 5) Зачет

#### 4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

##### 1) Выступление на семинарском / практическом / интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1,5 – 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

##### 2) М/м презентация

баллы	0	1-2	3-4	5
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой

		ции.		информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 3) Проект:

<b>Критерии оценивания элементов проекта</b>	<b>баллы (макс.)</b>
1. Актуальность и практическая значимость темы проекта	1
2. Психолого-педагогическое обоснование проекта	1
3. Четкость и разработанность содержания	10
4. Обоснованность отбора и использования Интернет-ресурсов в процессе изучения темы	6
5. Полнота и качество оформления проекта	4
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>

### 4) Терминологический диктант

% правильных определений	0	1-2	3-4	5-8
Количество баллов	0	1-2	3-4	5-8

### 5) Критерии оценивания ответа студента на зачете

<b>критерий</b>	<b>баллы</b>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

## 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 1) Терминологический диктант.

Дайте определения следующим терминам:

- Интернет-ресурс;
- каталог ресурсов;
- кибербезопасность;
- сайт;
- электронная библиотека;

- информатизация;
- информационно-коммуникационные технологии
- информатизация образования
- ИКТ-компетенция

**Ключ:**

- *Интернет-ресурс* – это сайт (хост), так и некоторый раздел сайта (физически это директория).
- *Каталог ресурсов* - каталог сайтов Интернета, или каталог Интернет-ресурсов, или просто Интернет-каталог (англ. web directory), – структурированный набор ссылок на сайты с кратким их описанием.
- *Кибербезопасность* – это понятие, охватывающее набор средств, стратегий, принципов обеспечения безопасности, гарантий безопасности, подходов к управлению рисками, действий, профессиональной подготовки, страхования и технологий, которые используются для защиты киберсреды, ресурсов организаций и пользователей.
- *Сайт* - совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединённых под одним адресом (доменным именем или IP-адресом).
- *Электронная библиотека* - упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг, журналов), снабженных средствами навигации и поиска. Может быть веб-сайтом, где постепенно накапливаются различные тексты (чаще литературные, но также научные и любые другие, вплоть до компьютерных программ) и медиафайлы, каждый из которых самодостаточен и в любой момент может быть востребован читателем.
- *Информатизация* - политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы.
- *Информационно-коммуникационные технологии (в образовании)* – совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения и использования информации в интересах ее пользователей
- *Информатизация образования* – процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания
- *ИКТ-компетенция* – способность использовать ИКТ для получения открытого доступа к информации, ее поиску, обработке, организации, оценке, производства и распространения, достаточная для успешной жизни и работы в информационном обществе.

**2) Проект «Макет виртуального путеводителя по историко-культурным ресурсам Мурманской области»**

Каждый обучающийся должен подготовить и представить **макет виртуального путеводителя по историко-культурным ресурсам Мурманской области** на основе открытых Интернет-ресурсов (сайты музеев, архивов, библиотек) по одной из тем (на выбор) и представить его в виде м/м презентации. Защита и обсуждение проектов происходит на занятии.

**Перечень тем:**

- археологические ресурсы Кольского полуострова
- петроглифы Канозера и Чальмны-Варре
- памятники Героям Великой Отечественной войны на территории Мурманской области
- памятные места Великой Отечественной войны на Кольском полуострове
- православные церкви Кольского Севера как памятники зодчества

[студент может предложить собственную тему по согласованию с преподавателем]

**Основные требования к проекту:**

- проект должен соответствовать ФГОС соответствующего уровня обучения (ООО или СОО)
- проект должен содействовать реализации указанных во ФГОС результатов обучения (метапредметных, предметных, личностных)
- материал проекта должен быть основан на открытых Интернет-ресурсах
- содержание проекта должно полностью исчерпывать тему

## **Структура презентации проекта:**

- научное обоснование темы: актуальность и практическая значимость проекта
- психолого-педагогическое обоснование проекта
- содержание проекта (15 – 25 слайдов)
- перечень Интернет-ресурсов, источники иллюстраций, список литературы.

## **3) Примерная тематика м/м презентаций**

- понятие Интернет-ресурса в современных научно-образовательных практиках
- основные проблемы и перспективы использования Интернет-ресурсов по истории в научно-образовательных практиках
- современное педагогическое сообщество о проблеме использования Интернет-ресурсов в историческом образовании
- современное научное сообщество о проблеме использования Интернет-ресурсов по истории в исследовательских практиках
- общая характеристика Интернет-ресурсов по истории. Системы поиска научных ресурсов
- проблемы систематизации, классификации и оценки качества Интернет-ресурсов. Внутренние и внешние критерии оценки качества Интернет-ресурсов, пригодных для научного исследования
- использование Интернет-ресурсов в современном историческом исследовании
- проблема систематизации и классификации Интернет-ресурсов
- проблема оценки качества Интернет-ресурсов
- проблема использования Интернет-ресурсов в научном исследовании (в частности, размещение в Интернете текстов источников)
- отношение профессионального сообщества к этим проблемам, предлагаемые пути их решения
- создание познавательного / научного просветительского ресурса на основе открытых источников в Интернете
- алгоритмы и способы поиска информации. Работа с сайтами архивов, музеев, библиотек
- механизмы оформления полученных данных в единый ресурс
- использование Интернет-ресурсов в системе школьного исторического образования
- Русскоязычные интернет-ресурсы по отдельным учебным курсам и проблема их внедрения в образовательные практики. Вопросы оценки качества Интернет-ресурсов

## **4) Вопросы к зачету.**

- Общая характеристика профессиональных Интернет-ресурсов.
- Общая характеристика русскоязычных Интернет-ресурсов по историческим наукам и образованию.
- Деятельность научно-образовательной среды по формированию профессиональных Интернет-ресурсов.
- Проблемы классификации Интернет-ресурсов по истории.
- Русскоязычные Интернет-ресурсы по истории:
  - информационные серверы; ссылки на Интернет-ресурсы по истории;
  - сайты государственных органов власти, Министерства образования и науки РФ;
  - сайты научных и образовательных учреждений (ИВИ РАН, МГУ, РГГУ, крупнейших столичных и региональных вузов и научно-образовательных центров);
  - сайты научных и образовательных журналов;
  - сайты музеев, библиотек; частные библиотеки в Интернете;
  - электронные коллекции, архивы и выставки документов;
  - общие сайты по истории;
  - специальные тематические сайты по отдельным периодам истории;
  - специальные сайты по истории и культуре отдельных стран и народов.
- Исторические источники в Интернете: проблемы поиска и использования.
- Интернет-ресурсы в научном исследовании.
- Интернет-ресурсы в системе школьного исторического образования.